

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ  
ЧИСТОПОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
МБОУ "ГИМНАЗИЯ №2"

«Рассмотрено»  
на заседании МО классных  
руководителей  
МБОУ "Гимназия №2"  
Шаехова Г.М.  
Протокол №1  
от «24» августа 2024 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора ВР  
МБОУ "Гимназия №2"  
Валеева Г.М.  
от «24» августа 2024г.

«Утверждено»  
Директор  
МБОУ "Гимназия №2"  
Р. Х. Гайнутдинова  
Приказ № 154  
от «24» августа 2024 г.

Подписан: Гайнутдинова Рашиля  
Хакимхановна  
DN: E=Gaynudinova.Ravilya@tatar.ru, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА ЧИСТОПОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН""  
CN=Гайнутдинова Рашиля Хакимхановна  
T="Директор МБОУ "Гимназия №2""  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2024-08-28 09:23:12  
Foxit Reader Версия: 9.7.0

Гайнутдинов  
а Рашиля  
Хакимханов  
на

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЮИД»

Направленность: *социально-гуманитарная*  
Возраст учащихся: *7-12 лет*  
Срок реализации: *2 года (по 144 часа в год)*

Составитель:  
Гатина Э.Д.  
педагог-библиотекарь

«Принято»  
на заседании педагогического совета  
протокол №2 от «24» августа 2024г.

г.Чистополь, 2024 г.

**Паспорт**  
**Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**социально-педагогической направленности**  
**«ЮИД»**

<b>Учреждение</b>	МБОУ «Гимназия №2» Чистопольского муниципального района
<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД»
<b>Направленность программы</b>	социально-гуманитарная
<b>Сведения о разработчике (составителе)</b>	
<b>ФИО, должность</b>	Гатина Эльвира Дамировна, педагог-библиотекарь
<b>Сведения о программе</b>	
<b>Срок реализации</b>	2 года
<b>Возраст обучающихся</b>	7-12 лет
<b>Характеристика программы:</b> - тип программы - вид программы -принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая модульная
<b>Цель программы</b>	создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, содействовать сохранению жизни и здоровья детей, приучению их к установленному порядку в сфере дорожного движения.
<b>Образовательные модули</b>	<i>Стартовый уровень</i> («Юный пешеход») - один год обучения <i>Базовый уровень</i> («Безопасное колесо») - два года обучения
<b>Ведущие формы и методы образовательной деятельности</b>	Теория: - беседа, рассказ; - просмотр слайдов, видеофильмов; - прослушивание аудиозаписей. Практика: - моделирование знаков ДД; - творческая мастерская; - выступление агитбригады; - экскурсии.

<b>Формы результативности</b>	<b>мониторинга</b>	Тестирование, профилактические беседы, проведение школьные мероприятия по БДД, участие в конкурсах, участие в соревнованиях.
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>Будут знать:</p> <p>основные понятия и термины, используемые в правилах; обязанности пешеходов и пассажиров; значения сигналов светофора и регулировщика, дорожных знаков; назначение дорожной разметки; подачу сигналов указателями поворота и рукой, перестроение транспортных средств; как распознать и предвидеть опасность; основные приёмы оказания помощи пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;</p> <p>Будут уметь:</p> <p>работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию; читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;</p> <p>пользоваться общественным транспортом; управлять велосипедом.</p>	
<b>Результативность программы</b>		Диплом I место в муниципальном этапе республиканского конкурса ЮИД «Безопасное колесо - 2022»

## **Пояснительная записка.**

### **Актуальность программы**

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети.

Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя и объединения ЮИД.

Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционное занятие. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации.

Конкурсы агитбригад по дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж легкое дело, а главное интересное.

Соревнования по фигуруному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике.

В том случае, когда обучающийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причем, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

В конце изучения программы обучающиеся могут проверить свои знания и умения на школьных соревнованиях «Безопасное колесо». Лучшие участники могут проявить себя в районных и республиканских соревнованиях «Безопасное колесо».

Программа объединения «ЮИД» относится к **социально-педагогической направленности**: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

**Новизна** данной программы состоит в том, что программа способствует не только формированию собственных навыков безопасного поведения на дороге, но и для расширения кругозора детей в вопросах знания и пропаганды правил дорожного движения для всех его участников, способов оказания доврачебной помощи при дорожно-транспортном происшествии.

**Цель:** создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, содействовать сохранению жизни и здоровья детей, приучению их к установленному порядку в сфере дорожного движения.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

-сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;

- сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи.

#### *Развивающие:*

- повышение интереса обучающихся к велоспорту;
- развитие умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.

#### *Воспитательные:*

- воспитание чувства ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах;
- формирование у обучающихся культуры поведения в транспорте и дорожной этики.

## **МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В ходе обучения обучающиеся овладевают достаточной базой навыков безопасного поведения в дорожных ситуациях, развиваются коммуникативные способности и способны применять свои знания, умения и навыки в безопасном поведении на дорогах, показать в теоретических и практических конкурсах. Главным и определяющим в занятии является его содержание. В работе по данной программе используются разные методы и формы проведения занятий:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- *словесные методы обучения*: устное изложение; беседа; анализ полученных результатов ответов, тестов;
- *наглядные методы обучения*: показ видеоматериалов и электронных программ, иллюстраций; мультимедиа презентаций, наблюдение; работа по образцу;
- *практические методы обучения*: решение тестовых заданий, игры соревнования, самостоятельные ответы на вопросы викторин, конкурсов выполнение заданий в электронных программах, выступление агитбригад.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные методы обучения* - применяются на занятиях для объяснения правил оказания первой помощи, ПДД для пешеходов и водителей в сопровождении иллюстраций и электронных материалов.

- *репродуктивные методы обучения* - применяются на занятиях, для воспроизведения полученных и освоенных знаний в процессе обучения при выполнении и решении индивидуальных заданий, групповых соревнований.

- *частично-поисковые методы обучения* - применяются на занятиях для самостоятельного поиска и составления электронных игр, тематических презентаций.

- *исследовательские методы обучения* - применяются на занятиях для подбора информации и оформления обучающимися творческих работ при подготовке к конкурсам сочинений, презентаций, видеороликов.

Для успешной реализации программы необходимо соблюдать определенные методические принципы, которые ориентируют учебный процесс по программе. Данные принципы основаны как на общепедагогических, так и культурологических подходах, определяющих эффективность освоения обучающимися данной программы.

*Принцип самоценности человека и его жизни.* Человек пришел в этот мир и жизнь ему дается один раз и никто не вправе на нее покушаться, подвергать опасностям, создавать угрозы безопасности жизнедеятельности. Учись заботиться о своей собственной безопасности и безопасности окружающих тебя людей.

*Принцип ответственности.* Соблюдать этот принцип сложно, воспитывать чувство ответственности за себя, за других, за дело. От тебя, от твоего поведения зависит очень много всегда в жизни. От твоего ответственного поведения, от внимательности на улице зависит жизнь не только твоя, но и других людей.

*Принцип свободы выбора.* Для реализации этого принципа очень важны условия для свободы выбора видов деятельности. Мы свободны в выборе своего поведения на улице, но эта свобода должна быть ограничена понимание своей ответственности за последствия. Включившись в программу, у каждого есть возможность самому определять свое участие в конкурсах, в различных видах деятельности в группе.

*Принцип полезности.* Главная сущность человека - созидание. Приносить пользу - суть человека. Этому надо учиться. Если твои знания, навыки, озабоченность помогут кому-нибудь, предостерегут от необдуманных поступков, будут способствовать предотвращению дорожных происшествий, не жалей сил и личного времени делать добрые дела.

*Принцип сотрудничества.* Сотрудничество это стиль жизни. Сотрудничать надо с педагогом, классным руководителем, учителями, родителями, другими коллективами и конечно же друг с другом. Чем больше друзей, единомышленников, тем легче добиваться положительного результата.

*От интереса к осознанию необходимости.* Обращают внимание, запоминают то, что интересно. Даже в самых скучных нормативно декларируемых правилах поведения на улице есть моменты (исторические, юмористические, забавные истории, оригинальные названия), которые могут их сделать запоминающимися. От интереса легче сделать переход к пониманию необходимости и обязательности соблюдения норм поведения, влияющих на безопасность жизнедеятельности.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

*Возраст обучающихся 8-11 лет.*

*Срок реализации программы* - продолжительность обучения 3 года

*Трудоемкость* одного года обучения по программе по всем уровням 144 часа.

Стартовый уровень («Юный пешеход») - один год обучения

Базовый уровень («Безопасное колесо») - два года обучения

*Режим занятий:* занятие длится 2 часа, 2 раза в неделю.

*Формы занятия:* обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, шоу-программы.

*Количество детей в одной группе* 15 человек.

*Уровень (стартовый):* «Юный пешеход», один год, возраст обучающихся 8-9 лет.

*Уровень (базовый):* «Безопасное колесо», два года обучения, 9-11 лет.

## **Динамика изучаемого содержания**

**Учащиеся будут знать:**

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;

- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

**Будут уметь:**

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работать по билетам, предложенными газетой «Добрая дорога детства»;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- управлять велосипедом.

**Приобретут навыки:**

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях, активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

## **Основные виды и формы деятельности**

Работа объединения «ЮИД» основывается на различных видах деятельности:

- создание уголка безопасности дорожного движения;

- изучение правил дорожного движения и их пропаганда;
- встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

#### **Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:**

- самостоятельности в принятии правильного решения;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования.
- основная часть работы объединения полагается на подготовку обучающихся к соревнованиям «Безопасное колесо».

#### Теория:

- беседа, описание упражнения, объяснение, анализ ситуаций, словесные оценки
- наглядные пособия - журналы, фото, таблицы, карточки, дорожные знаки, просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций, прослушивание аудиозаписей, а также личный пример);
- тестирование, анкетирование, опрос учащихся.

#### Практика:

- творческая мастерская;
- художественное вождение велосипеда;
- участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, викторина «Олимпиада автоэрудитов (по истории ПДД)»;
- открытые отчетные мероприятия для родителей;
- встречи с сотрудниками ГИБДД, медсестрой;
- репетиции, выступление агитбригады;
- экскурсии;
- игры.

#### **Формы контроля:**

- опрос;
- выполнение творческих заданий;
- сбор и оформление портфолио с личными достижениями и успехами каждого обучающегося;
- анкетирование детей и их родителей;
- концерты, творческие встречи, мастер-классы, городские и республиканские праздники, всероссийские и международные фестивали, конкурсы;

#### **Материально - техническое обеспечение программы**

Для успешного решения поставленных в программе задач требуется:

- наличие подборки методической и художественной литературы для обучающихся и педагога;
- серия цветных иллюстраций, плакатов;
- набор дорожных знаков;
- настольные и методические игры по Правилам дорожного движения;
- видеофильмы, компьютер;
- велосипеды;
- оборудованный кабинет.

## **Диагностика результатов обучения по программе**

В начале учебного года проводится начальный или входной мониторинг для определения уровня развития обучающихся, их творческих возможностей.

Результативность и эффективность освоения учащимися образовательной программы отслеживается регулярно, два раза в год по всем разделам программы.

Критериями выполнения программы служат: активность участия обучающихся в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

### **Основные методы диагностики результатов деятельности:**

- диагностическая беседа,
- тестирование и т.д.

### **Формы замеров и фиксации результатов деятельности:**

- контрольный урок,
- конкурс,
- фестиваль,
- творческая встреча,
- викторина,
- устное сообщение,
- реферат,
- создание слайд-шоу,
- создание презентации,
- сбор и оформление портфолио и т.д.

### **Прогнозируемый результат освоения программы**

К концу изучения программы оцениваются знания, умения и навыки обучающихся.

#### **Оценка и контроль результатов 1 года обучения. (стартовый уровень)**

Знания, умения, навыки	Формы контроля
Знать правила безопасного поведения пешехода на дорогах; виды перекрестков	тестирование
Знать правила движения велосипедиста; правила оказания первой медицинской помощи	Профилактическая беседа «У светофора нет каникул

#### **Оценка и контроль результатов! года обучения.(базовый уровень)**

Знания, умения, навыки	Формы контроля
Знать правила безопасности поведения на дорогах и прилегающей территории	тестирование
Безопасность пешехода на улицах и дорогах	тестирование

**Оценка и контроль результатов 2 года обучения.(базовый уровень)**

Знания, умения, навыки	Формы контроля
Знать правила дорожного движения; правила движения пешехода по улицам, тротуарам и обочине	Викторина «Я - пешеход»
Знать обязанности пассажиров во всех видах транспортных средств; правила перехода при высадке из общественного транспорта	Профилактическая беседа «У светофора нет каникул»

**СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ**  
**дополнительной общеобразовательной**  
**общеразвивающей программы «Юный инспектор движения (ЮИД)»**  
**Образовательный модуль «Юный пешеход»**

**Цель:** вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Возраст детей: 8-9 лет

**Учебный план 1 года обучения (стартовый уровень)**

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	<b>Вводное занятие</b>	1	1	2	Опрос
2	<b>Правила дорожного движения. Перекрестки</b>	32	26	58	Викторина, тестирование
3	<b>Первая медицинская помощь</b>	6	20	26	Практическая сдача нормативов первой медицинской помощи
4	<b>Я пешеход. Я велосипедист</b>	4	18	22	Выставка рисунков по ПДД. Викторина «Наш друг светофор»
5	<b>Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»</b> Подготовка к конкурсу (теоретическая часть).	4	8	12	Тестирование
6	<b>Специальные автотранспортные средства. Правила движения. Дидактические игры</b>	2	20	22	Проведение мероприятий по БДД
7	<b>Подведение итогов за учебный год.</b> Систематизация материала	1	1	2	Наблюдение, опрос
<b>Всего часов</b>		<b>50</b>	<b>94</b>	<b>144</b>	

**1. Вводное занятие.**

Теория. Инструктаж по ТБ и соблюдение гигиенических норм. История и развитие Правил дорожного

## **Содержание учебного плана 1 года обучения**

движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

Практика. Составление викторины по истории ПДД в уголок для школы.

### **2. Правила дорожного движения. Перекрестки**

Теория. Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты. Регулируемые перекрестки. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием. Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог. Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенных для перевозки детей. Движение через железнодорожные пути. Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

Практика. Решение задач, карточек по ПДД.

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам. Разработка викторины по ПДД в уголок. Проведение обучающимися занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».

### **3. Первая медицинская помощь.**

Теория. Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.

Практика. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

### **4. Я пешеход. Я велосипедист.**

Теория: ПДД для пешеходов - правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки. ПДД для пассажиров - виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя. Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Дорожные знаки. Знаки приоритета. Дорожные знаки. Предписывающие знаки. Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Случай, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка. Случай, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и

второстепенная дороги. «Правило правой руки». Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика.

## **5. Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо».** Подготовка к конкурсу (теоретическая часть).

Теория: повторение материала, правил дорожного движения, дорожных знаков.

Практика: выполнение конкурсных заданий, тестов, практических заданий.

## **6. Специальные автотранспортные средства. Правила движения. Дидактические игры**

Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело-лунного цвета и специальным звуковым сигналом. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. ПДД для велосипедистов - дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути. Дорожные ловушки. Причины ДТП. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Практика: Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом». Участие в конкурсах по правилам ДД. Изготовление стенгазет по ПДД. Создание памятки для детей «Я пешеход», «Я велосипедист». Дидактические игры

## **7. Подведение итогов за учебный год. Систематизация материала**

Теория: просмотр видео, обсуждение.

Практика: дидактические игры, решение карточек, составление и решение проблемных ситуаций, связанных с дорожным движением.

# **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЮИД» Образовательный модуль «Безопасное колесо»**

**Цель:** воспитание законопослушных участников дорожного движения через пропаганду безопасности дорожного движения, участие обучающихся в конкурсе и пропагандистском движении.

Возраст детей: 9-11 лет

### **Учебный план 1 года обучения (базовый уровень)**

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	Опрос
2	Дорожно-транспортные происшествия.	12	16	28	Викторина, тестирование
3	Мастер фигурного вождения	6	20	26	Зачет
4	Виды светофоров и дорожных знаков. Их значение для пешеходов и водителей	4	18	22	Выставка рисунков по пдд. Викторина «Наш друг светофор»
5	Экскурсия	4	8	12	Наблюдение
6	Опасный участок пути	2	10	12	Проведение мероприятий по БДД

7	Виды пересечения дорог	1	1	2	Наблюдение, опрос
8	Все для пешехода и пассажира	3	9	12	Опрос
9	Юный пропагандист	10	16	26	Агитбригада
10	Итоговое занятие	1	1	2	Зачет
	Всего	<b>44</b>	<b>100</b>	<b>144</b>	

## Содержание учебного плана 1 года обучения базового уровня

### 1. Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по ТБ. Повторение учебного материала стартового уровня. Виды транспорта и автотранспортные средства. Безопасность поведения на дорогах и прилегающей территории. Светофор и перекресток. Сигналы регулировщика. Дорожная разметка. Правила поведения пассажиров. Дорожные знаки. Основные понятия.

Практика. Составление информационного буклета «Письмо водителю».

### 2. Дорожно-транспортные происшествия.

Теория. Виды дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Причины и последствия ДТП. ДТП, связанные с велосипедистами, катанием на роликах

и др. Зависимость ДТП от поведения на дороге человека, от конструкции автомобиля, от состояния дороги Понятие дорожной «ловушки». Из истории ДТП. Моделирование дорожных ситуаций. Дорожно-транспортный травматизм. Основные причины происшествий с детьми.

Практика. Разбор конкретных случаев дорожно-транспортного происшествия.

### 3. Мастер фигурного вождения

Теория. Положения ПДД для велосипедистов. Понятия: велосипед и мопед. Требования к движению на велосипеде. Техническая исправность велосипеда.

Практика. Техническая подготовка. Установка и снятие деталей велосипеда. Замена колес, натяжка цепи. Регулировка деталей велосипеда. Отработка навыков фигурного вождения. Прохождение этапов велоэстафеты.

### 4. Виды светофоров и дорожных знаков. Их значение для пешеходов и водителей

Теория: Сигналы светофора и типы светофоров. Методы и системы использования светофоров. Сигналы регулировщика. Движение транспорта и пешеходов на регулируемых перекрестках.

Практика. Наблюдение за работой светофора

### 5. Экскурсия

Практика. Экскурсия на специальный участок организации движения и ознакомление ЮИД с работой и текущими задачами организации движения. Беседа с работниками отделения организации движения.

### 6. Опасный участок пути

Теория. Опасные участки перехода проезжей части.

Практика. Составление безопасного маршрута. Экскурсия к дороге, определение опасных участков, прилегающих к школе.

### 7. Виды пересечения дорог

Теория. Характеристика видов пересечения дорог. Правила поведения пешеходов в местах пересечения дорог.

Практика. Дидактические задачи

### 7. Все для пешехода и пассажира

Теория. Безопасность пешехода на улицах и дорогах. Транспортные средства для перевозки людей. Средства обеспечения безопасности пешеходов.

### 8. Юный пропагандист

Теория. Составление агитлистовок. Участие в акциях и мероприятиях ЮИД. Обсуждение сценариев. Разработка сценариев.

Практика: Пробы и разучивание ролей. Репетиции выступлений. Подготовка декораций, костюмов. Выступления на концертах, конкурсах.

### 9. Подведение итогов за учебный год. Систематизация материала

Теория: просмотр видео, обсуждение.

Практика: дидактические игры, решение карточек, составление и решение проблемных ситуаций, связанных с дорожным движением.

### **Учебный план 2 года обучения (базовый уровень)**

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	Опрос
2	Путешествие в историю ЮИД	2	4	6	Опрос
3	Правила движения - закон дорог	6	18	24	Выставка изготовленных моделей, выбор правильных решений в играх
4	Дорожные знаки	6	10	16	Результаты конкурса по ПДД
5	Правила дорожного движения	10	10	20	Тестирование
6	ПДД для всех единицы	8	12	20	Проведение мероприятий по БДД
7	Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо». Конкурс «Безопасное колесо»	4	6	10	Наблюдение, опрос
8	Пропаганда безопасного поведения	10	16	26	Выступление агитбригады
9	Мастер фигурного вождения	4	12	16	Зачет
10	Итоговое занятие	2	2	4	Зачет
<b>Всего</b>		<b>53</b>	<b>91</b>	<b>144</b>	

### **Содержание учебного плана 2 года обучения базового уровня**

#### **1. Вводное занятие.**

Теория. Инструктаж по ТБ.

#### **2. Путешествие в историю ЮИД.**

Теория. Практика. Поисково-исследовательская работа - история движения ЮИД, совместная деятельность с ГИБДД.

#### **3. Правила движения - закон дорог.**

Теория. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Ответственность пешеходов за нарушение ПДД.

Практика. Выполнение заданий на магнитной доске со знаками и дорожными ситуациями для повторения усвоенных знаний по ПДД. Решение заданий в электронных презентациях.

#### **4. Дорожные знаки**

Теория. Группы дорожных знаков. Назначение дорожных знаков. История дорожных знаков. Практика. Задания и тесты на знание дорожных знаков. Викторина «Угадай, какой я знак». Игры со знаками. Выполнение заданий на магнитной доске. Решение заданий в электронных презентациях.

#### **5. Правила дорожного движения**

Теория. Правила дорожного движения пешеходов, пассажиров, водителей. Сигналы регулирования движения. Электронная энциклопедия по правилам дорожного движения. Практика. Разбор дорожных ситуаций, моделируемых на магнитной доске. Сигналы регулирования движения, электронная игра «Автомобильное путешествие». Конкурс на знание ПДД.

## **6. ПДД для всех едини**

Теория. Моделирование дорожных ситуаций

Практика. Электронная игра «Автомобильное путешествие». Конкурс на знание ПДД. Решение тестовых заданий в электронных презентациях.

## **7. Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо». Конкурс «Безопасное колесо»**

Теория. Игровые и конкурсные программы: «Автогородок», «ЮИД-лото», «За безопасность всей семьи». Беседы «Мы - пешеходы», «Школа светофорных наук».

Практика. Соревнования «Безопасное колесо»

## **8. Пропаганда безопасного поведения.**

Теория Дорога и ее элементы. Городские и загородные дороги. Виды пешеходных переходов. Дорожные ситуации на макете перекрестка. Сбор материала для выступлений. Разработка сценариев. Написание заметок в школьную газету.

Практическая часть. Экскурсии, занятия на улицах города. Выполнение заданий на магнитной доске. Пешеходный переход со светофором. Пешеходный переход без светофора. Правила перехода улиц и дорог. Отработка правил перехода улиц и дорог на макете перекрестка. Разучивание ролей, репетиции. Подготовка декораций, костюмов. Составление агитлистовок. Выступления.

## **9. Мастер фигурного вождения**

Теория. Положения ПДД для велосипедистов. Понятия: велосипед и мопед. Требования к движению на велосипеде. Техническая исправность велосипеда.

Практика. Техническая подготовка. Установка и снятие деталей велосипеда. Замена колес, натяжка цепи. Регулировка деталей велосипеда. Отработка навыков фигурного вождения. Прохождение этапов велоэстафеты.

## **10. Подведение итогов за учебный год. Систематизация материала**

Теория: просмотр видео, обсуждение.

Практика: дидактические игры, решение карточек, составление и решение проблемных ситуаций, связанных с дорожным движением.

### **Список используемой литературы**

1. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 гг»
2. Закон об образовании № 273-ФЗ от 29.12.2002;
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Санпин 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России от 20.08.2014 № 33660);
7. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», 1995.

### **Литература для педагогов**

1. Ахмадиева Р.Ш. Теоретические основы формирования безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции участника дорожного движения // Вестник Казанского государственного технического университета им. А.Н. Туполева. 2011. № 2. С. 175-178.
2. Белугин М.Г. Структурно-функциональная модель организационно-педагогического сопровождения обеспечения безопасности дорожного движения школьников // Казанский педагогический журнал. 2014. № 6 (107). С.65-74.
3. Белугин М.Г., Ахмадиева Р.Ш. Педагогические условия организационно-педагогического сопровождения

- обеспечения безопасности дорожного движения школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 52-6. С. 8-19.
4. Громаковский А.А. Правила дорожного движения с изменениями на 2017 с примерами и комментариями. Новая таблица штрафов. М.: Эксмо, 2017. - 208 с.
  5. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментариями для всех понятным языком: официальный текст и комментарии с цветными иллюстрациями: с изменениями и дополнениями на 2015 г. М.: Издательство Мир Автокниг, 2015. - 96 с.
  6. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: 1-4-й классы (соответствует ФГОС). М.: ВАКО, 2015. - 192 с.
  7. Методические рекомендации по внедрению в деятельность образовательной организации системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Проект «Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма» - Москва: АНО «НМЦ «СУВАГ», 2014. - 72 с.
  8. Основы деятельности по формированию культуры безопасного поведения на дороге: практическое пособие / сост.: Кузнецова Н.М., Шманева Л.В. М.: ФКУ НИЦ БДД МВД России, 2014. 74 с.
  9. Правила дорожного движения: 1 -4-й классы: современные формы работы, интерактивные приложения: ФГОС. ООО «Учитель», 2015.
  10. Тер-Григорьянц Р.Г. Формирование компетентностно-функционального подхода в системе непрерывного обучения безопасному поведению дошкольников и школьников в дорожном движении. 2016. № 5. С. 926-929.
  11. Шаламова Е.И. Правила и безопасность дорожного движения: Методическое пособие. М.: Скрипторий, 2013. - 136 с.
  12. Шаламова Е.И. Правила и безопасность дорожного движения. Скрипторий, 2013.
  - Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. ТЦ Сфера, 2014.
  13. Элькин Г.Н. Детям о правилах дорожного движения (соответствует ФГОС). М.: Паритет, 2015.

### **Литература для родителей**

1. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Рос- тов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015. - 64 с.

### **Литература для обучающихся**

1. Бочки А. Правила дорожного движения: для детей. М: Издательство «Питер», 2014. - 16 с.
2. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Рос- тов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015. - 64 с.
3. Ушакова О.Д. Правила дорожного движения и безопасности для младших школьников. М.: Издательский дом Литера, 2015.
4. Шалаева Г.П. Правила дорожного движения для воспитанных детей. М.: Издательство АСТ, 2009.

### **Интернет-ресурсы**

1. Газета «Добрая дорога детства» 2002-2017 г.г. <http://www.dddgazeta.ru/about/>.
2. Громова Н.М., Ким Л.В. Инновационная форма взаимодействия образовательных учреждений и работодателей: сетевой ресурсный центр. <http://www.science-education.ru/pdf/2012/6/344.pdf>.
3. Колотилова И.В. «Организация работы отрядов Юных инспекторов движения (ЮИД)» (72 часа) дополнительная профессиональная образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических работников организаций дополнительного образования детей [M1p://minobrnauki.ru](http://minobrnauki.ru)
4. Материалы портала Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах» <http://www.fcp-pbdd.ru/>, <http://www.gibdd.ru/stat/archive/>
5. Методические рекомендации для преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций на основе лучших практик формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении: [http://chgard86.tgl.net.ru/files/doroga/recomend\\_ou.pdf](http://chgard86.tgl.net.ru/files/doroga/recomend_ou.pdf)

## Матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЮИД»

Уровни	Цели	Задачи	Ожидаемые результаты	Формы и средства диагностики	Методы и технологии
СТАРТОВЫЙ	вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма.	<p><i>Обучающие:</i> - сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;</p> <p>- сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;</p> <p>- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи.</p> <p><i>Развивающие:</i> - повышение интереса обучающихся к велоспорту;</p> <p>- развитие умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.</p> <p><i>Воспитательные:</i> - воспитание чувства ответственности, культуры и безопасного</p>	<p>Будут знать: основные понятия и термины, используемые в Правилах; обязанности пешеходов и пассажиров; значения сигналов светофора и регулировщика, дорожных знаков; назначение дорожной разметки;</p> <p>Будут уметь: самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог с регулируемым и нерегулируемым движением транспортных средств; определять безопасные места для игр и езды на велосипеде; соблюдать требования правил безопасности на остановках маршрутного транспорта, при посадке и высадке из него.</p> <p>Должны уметь: самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог с регулируемым и нерегулируемым</p>	<p>Тестиирование, работа с индивидуальными карточками по ПДД, наблюдение, опрос, творческие работы, решение дорожных ситуаций, контрольный урок, конкурс, фестиваль, встреча, творческая викторина, устное сообщение, реферат, создание слайд-шоу, создание презентации, сбор и оформление портфолио и т.д.</p>	<p>Теория: - беседа, описание упражнения, объяснение, анализ ситуаций, словесные оценки</p> <p>- наглядные пособия - журналы, фото, таблицы, карточки, дорожные знаки, викторина, устное сообщение, реферат, создание слайд-шоу, создание презентации, сбор и оформление портфолио и т.д.</p> <p>Практика: - творческая мастерская;</p> <p>- художественное вождение велосипеда;</p> <p>- участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, викторина «Олимпиада автоэрудитов (по истории ПДД)»;</p> <p>- открытые отчетные мероприятия для родителей;</p> <p>- встречи с сотрудниками ГИБДД, медсестрой;</p> <p>- тестирование, анкетирование, опрос учащихся.</p>

		<p>поведения на дорогах и движением транспортных улицах;</p> <p>- формирование у обучающихся культуры поведения в транспорте и дорожной этики.</p>	<p>средств; ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации; определять безопасные места для игр и езды на велосипеде; соблюдать требования правил безопасности на остановках маршрутного транспорта, при посадке и высадке из него</p>	<p>- репетиции, выступление агитбригады;</p> <p>- экскурсии;</p> <p>- игры.</p> <p><b>Технологии:</b> личностноориентированного обучения, индивидуализации обучения, групповые, коллективной творческой деятельности, программного обучения, игровые, проектного обучения, развивающего обучения, компьютерная, здоровьесберегающая</p>	
	<p>воспитание законопослушных участников дорожного движения через пропаганду безопасности дорожного движения, участие обучающихся в конкурсном и пропагандистском движении.</p>	<p><i>Обучающие:</i></p> <p>-сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;</p> <p>- сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;</p> <p>- обучить способам оказания самопомощи первой медицинской помощи.</p> <p><i>Развивающие:</i></p>	<p>Должны научиться: ориентироваться в дорожных ситуациях (распознавать опасности и принимать адекватные решения); управлять велосипедом с соблюдением Правил и требований безопасности движения; решать ситуационные и другие задачи по Правилам дорожного движения с применением макетов и без них; применять приёмы оказания первой (деврачебной) ме-</p>	<p>Тестиование, работа с индивидуальными карточками по ПДД, наблюдение, опрос, творческие работы, решение дорожных ситуаций, контрольный урок, конкурс, фестиваль, творческая встреча, викторина, устное сообщение, реферат, создание слайд-шоу, создание презентации,</p> <p>сбор и оформление портфолио и т.д.</p>	<p><b>Теория:</b></p> <p>- беседа, описание упражнения, объяснение, анализ ситуаций, словесные оценки</p> <p>- наглядные пособия - журналы, фото, таблицы, карточки, дорожные знаки, просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций, прослушивание аудиозаписей, а также личный пример);</p> <p>- тестирование, анкетирование, опрос учащихся.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение интереса обучающихся к велоспорту;</li> <li>- развитие умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание чувства ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах;</li> <li>- формирование у обучающихся культуры поведения в транспорте и дорожной этики.</li> </ul>	<p>дицинской помощи; проводить игры, беседы с учащимися, выступать с агитбригадой по теме; выпускать памятки безопасности, стенгазеты.</p>		<p><b>Практика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческая мастерская;</li> <li>- художественное вождение велосипеда;</li> <li>- участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, викторина «Олимпиада автоэрудитов (по истории ПДД)»;</li> <li>- открытые отчетные мероприятия для родителей;</li> <li>- встречи с сотрудниками ГИБДД, медсестрой;</li> <li>- репетиции, выступление агитбригады;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- игры.</li> </ul>
--	--	--	--	---

## УРОВНЕВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Уровни и показатели образовательных результатов		
<b>Стартовый уровень дополнительной общеобразовательной программы «ЮИД» ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «Юный пешеход»</b>		
<b>Низкий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>

<p>- наличие представлений о необходимости соблюдения ПДД, обучающийся не может достоверно и правильно ответить на поставленные вопросы, а при решении тематических задач делает ошибки, влияющие на конечный результат.</p>	<p>- обучающийся знает лишь основные темы по ПДД, не в полном объеме освоил правовые основы и ответственность за нарушение ПДД, порядок и правила эксплуатации велосипеда. На заданные вопросы отвечает недостаточно полно и твердо, а при решении тематических задач допускает ошибки, влияющие на конечный результат.</p>	<p>- обучающийся глубоко изучил и освоил ПДД, знает правовые основы и ответственность за нарушение ПДД, порядок и правила эксплуатации велосипеда, быстро и четко отвечает на поставленные вопросы; умеет анализировать создавшиеся дорожные ситуации; быстро и правильно решает тематические задачи.</p>
--	---	---

### **Базовый уровень дополнительной общеобразовательной программы «ЮИД» ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «Безопасное колесо»**

<b>Низкий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>
<p>- наличие знаний основных ПДД, наличие некоторых знаний по истории велосипедного спорта в России и за рубежом, его виды, правила проведения соревнований, обучающийся не может достаточно полно и правильно ответить на вопросы, а при решении тематических задач делает ошибки, влияющие на конечный результат.</p>	<p>- обучающийся знает лишь основные темы ПДД; не в полном объеме освоил правовые основы и ответственность за нарушение ПДД; порядок и правила эксплуатации велосипеда, мопеда, автомобиля и охраны окружающей среды; знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно полно и четко.</p>	<p>- обучающийся изучил и освоил ПДД; знает правовые основы и ответственность за нарушение ПДД; порядок и правила эксплуатации велосипеда, мопеда, автомобиля и охраны окружающей среды; быстро и четко отвечает на поставленные вопросы; умеет анализировать создавшиеся дорожные ситуации; быстро и правильно решает тематические задачи; обучающийся глубоко освоил материал по истории развития автомобильного спорта в России и за рубежом, его виды, правила проведения соревнований; способен запомнить материал, изложенный на занятиях. На заданные вопросы отвечает быстро, полно</p>